

# 淺談親子共讀對兒童語言發展之助益

## 一、前言：

前教育部長曾志朗在《閱讀生機》中提到，閱讀是教育的靈魂，唯有透過閱讀，孩子才能廣泛的吸收各種知識，彌補教學時數限制上的不足，也惟有養成讀書習慣，才有終身學習的可能。

父母與兒童一起共讀繪本，不僅與近年早期療育之推廣目標——「以家庭為中心」相呼應，亦創造了一個自然的語言環境，以能改善特殊需求兒童的溝通能力，並增進其語言學習與問題解決的能力(Forgan, 2002; Stephenson, 2009)。

很多研究，探究孩童語文的發展，發現孩童的語文發展與在家庭中培育語文素養相關的環境、家人重視語文能力的態度、家人實質提供孩童語言文字的互動機會，並給予運用語言文字的實際支持與孩童未來的語言技能發展有關連。

親子共讀(parent-child joint book reading)是目前被認為最有效率的家庭介入活動之一(徐庭蘭、許春蘭、吳翠花、顏君芳、林婷婷, 2012)。

## 二、親子共讀的定義：

親子共讀，顧名思義就是「父母與孩子一起閱讀書籍」，因此親子共讀可以成為親子之間的互動橋樑，也可以營造一個愉快的家庭學習氣氛、讓父母與孩子之間培養起共同的話題。

1995/2000 Ellis & Diehi:

父母與子女一同閱讀、父母唸故事給孩子聽，或者是父母利用閱讀技巧和幼兒共讀。

1998 Cairns:

「親子共讀」稱為：父母為幼兒的共讀夥伴。

1999 陳美姿：

親子共讀指父母共讀是一種閱讀活動，就「是由熟悉閱讀的父母帶領兒童在很舒適的環境中養成一起閱讀的習慣」。

2001 吳幸玲：

親子共讀是一種家庭閱讀，也是學習型家庭的雛形，在孩子閱讀童書的過程中，父母能保留童心與孩子一同閱讀，同時透過與孩子間的對話與討論，分享彼此的感動與思想。

2009 鄧蔭萍：

親子共讀是由父母帶領幼兒在舒適的環境中，培養一起閱讀的習慣。

2011 張鑑如、劉惠美：

親子共讀是指家長和兒童共同閱讀圖畫書，及分享閱讀。

### 三、親子共讀類型：

1. 互動型：家長先說一遍，家長兒童再一起看，家長依據兒童有興趣之處說明。
2. 增加認識型：每頁說完，家長依據當頁內容提出問題，兒童依其能力回答。
3. 照本宣科型：家長依據書本內容念一遍。
4. 覆誦型：家長念一段或一句，兒童緊接著覆誦一次。

### 四、親子共讀之助益：

#### 一、增加聽覺詞彙數量及增進語文理解能力：

兒童在識字之前，學習是由聽覺和視覺為主，當兒童聽到父母口中唸出的故事與看到書中的圖案，慢慢建構出生活中的詞彙概念，詞彙概念建立後相關語文理解能力也會越來越好，等到開始識字後對於字音、字義之概念也較容易建立。

二、培養閱讀能力：閱讀能力是需培養的，從帶領兒童共讀一本書，去探索書的構造、內容，體驗到閱讀是有趣的，他日將更喜愛閱讀，進而培養出閱讀能力。

三、增加情緒概念：藉著親子共讀，了解書中之恐懼、生氣、快樂、勇氣和信心等各種同理情緒，並為兒童開啟面對問題時可轉變的方向並產生激勵，更可以激發幼兒面對文題與解決問題的能力。

四、培養藝術能力：看一本優美的圖畫書，就像欣賞一件藝術品一樣，一次次的重讀回味慢慢建構出藝術能力與藝術態度。

五、提升語文及寫作能力：兒童自圖畫書中學習到數字、文字和歌謠，經由聽覺增加兒童的詞彙量，並提升語文及日後寫作能力。

六、強化親子教育：每階段兒童需要不同的親子教育，適當的圖畫書讓兒童由聽覺(家長導讀)視覺(圖畫書圖案)，達到親子教育的目的。

七、增加親子感情：

「書」讓親子之間有共同話題，親子共讀時間只有家長和兒童互動，而且不會受到任何干擾，可增加孩子與父母間情感交流。

## 五、促進親子共讀的小技巧：

1. 固定時段：幼兒階段可和兒童一起建立閱讀的時段(洗完澡、睡覺前，假日的早晨)，幼稚園階段可和兒童討論閱讀的時段，但要有彈性，避免和兒童在精神不濟或是看電視，要出去玩的時間點來進行。

2. 簡約的環境：

可和兒童一起選擇家中適合的閱讀空間，或是在圖書館內選擇一個光線充足又舒適的角落，減少干擾與增加閱讀意願。

3. 讓兒童自己選擇想要看的書：

兒童自己選擇，代表孩子喜歡這類型的書，重複選擇同一本書表示著孩子對此書有極高的興趣，父母可以藉此興趣，引導孩子去注意到書中不同的細節，增進對同一個故事的不同體會。

#### 4. 舒服的姿勢：

抱著或是一起坐等，讓兒童從小感受到閱讀是輕鬆、舒服的。

#### 5. 適時的讚美和鼓勵：

兒童對於書本內容有適切的反應時，適時的讚美和鼓勵可增加兒童的共讀意願。

### 六、結語：

國內外文獻皆顯示親子共讀對兒童的語文能力有明顯的助益，每個兒童都是不同的個體，共讀的類型、小技巧並不是一體適用，家長可視兒童之特質、家庭狀況等，擬訂一個適合家長與兒童的”親子共讀”模式，在愉悅的狀況下引導兒童進入書本的世界。

### 七、參考資料：

家庭教育雙月刊第 67 期 106 年 5 月號 淺談家庭親子共讀。

柯華葳（2012）。打開書，鍛鍊自學功夫—柯華葳談閱讀理解素養。

張鑑如、劉惠美（2011）。親子共讀研究文獻回顧與展望。

鄧蔭萍（2009）。讓我們一起來讀書。

2015.08 師友月刊 聽見幸福，談幼兒園的親子共讀。

特殊教育學報，民 104，42 期 學習對話式閱讀對提升家長親子共讀技巧之成效。

羅東聖母醫院復健科

林俊安語言治療師

製作日期:107/05/18