早期療育與語言治療

語言治療師 陳美智

早期療育是針對發展障礙嬰幼兒的預防性訓練，訓練內容包括粗大動作、精細動作、認知、語言、生活自理、社會化行為等各種發展領域，是一種以發展為架構的訓練，更是一種預防性的訓練，當幼兒在發展上任一能力出現遲緩的情況時，便需早期療育的積極介入。那麼什麼樣的孩子需要語言治療的早期介入呢？

每個孩子都是獨一無二、與眾不同的，在他準備好的時候，自然會翻身、爬行、邁出第一步、說出第一個字，雖然發展的速度各不相同，但多數的孩子都會在正常的時間內發展出各項技巧，在這裡我們先來看看不同階段，小朋友在語言的部分應該要具備有哪些能力。

0-6 個月的嬰幼兒：

- 聽到聲音會改變行為。
- 對自己的名字有反應。
- 會發出咕咕的聲音及開心愉悅的聲音。
- 會發出二、三個母音與子音。
- 會用哭以外的聲音來表示需求。
- 開始會去模仿大人的音調及聲音。

6-12 個月的嬰幼兒：

- 大人呼叫其名時，會去尋找或往大人所在方向移動。
- 開始懂得去分辨不行、不可以。
- 了解他例行活動中常用的字詞。
- 會遵從簡單指令(有手勢動作)。
- 被責罵時會表現出不開心的表情。
- 開始有鸚鵡式仿說的情況出現。
- 除了發出一些聲音外，還會用一些姿勢或動作與他人溝通或表達自己的需要。
- 會正確叫出照顧他的人。
- 會有類似輪替性的對話模式出現。
- 會說一個或數個字，且可能會和類似語彙的聲音混著說。

1-2 歲的嬰幼兒：

- 會指認數種常見的衣物、人物、玩具、動物…等。
- 會對不同的聲音有不同的反應。
- 大部份時候能夠做對父母或他人的指示。
- 能理解且分辨一個與很多之別。
- 會用較多的姿勢動作或聲音去表達自己的需求或引起他人的注意。
- 會用單字詞來說出物品的名稱。
- 至少會說出十至十五個有意義的詞彙。

- 會將不同語意的單字做組合。
- 會說出自己的小名或名字。
- 會用要或不要來回答簡單問句。

2-3 歲的嬰幼兒：

- 可聽動在上面、在下面、放進去、放裡面等概念之指示。
- 能指出紅、黃、綠、藍等主要顏色。
- 能遵從兩個或兩個以上的指令。
- 能理解簡單名詞加動詞的短句，並正確指認此類圖片。
- 會用言語表示要上廁所或其他需求。
- 會說一些簡單但不完整的整句。
- 會用這是什麼、為什麼的問句。
- 會描述現在正在發生的事件。
- 會用一些簡單的形容詞。
- 會回答你在做什麼、你要去哪裡等簡單的問句。

3-4 歲的嬰幼兒：

- 可以遵循指令以及方向，即使標的物不在現場。
- 可以辨認基本的形狀、顏色。
- 在家及學校可以聽懂大部分的對話。
- 有一千五百個字彙。

- 會使用四至五個字的句子。
- 可以談論抽象的概念及假想的情況。
- 可以將在學校或在家中發生的情況做一個聯結。

4-5 歲的嬰幼兒：

- 文法及語言結構通常正確。
- 至少能唱完一首完整的兒歌。
- 可以正確合邏輯的描述發生的事件。
- 會說故事但會把現實和虛構搞混。
- 對過去和現在有概念。
- 可以說出主要的顏色名稱。

雖然小朋友的發展有慢有快，但大多依循著這樣的腳步前進，當你覺得自己的孩子在比對上面各階段發展上似乎有些問題時，請別遲疑，帶著你的孩子到醫院進行評估，請求專業人員給予協助，早期治療對你的寶貝並不會有所損失，也許你的寶貝只是大雞慢啼，日後會慢慢追上，但真正的「大雞」只是發展遲緩兒中的少數，並非全部。早期療育不是揠苗助長，它是可以幫助你的寶貝把握住語言學習的黃金期，讓你的寶貝在日後可以更加順利的與他人溝通。

參考文獻

- 孩子你為什麼不說話
- 如何克服溝通障礙
- 如何指導語言發展較持與障礙的孩子
- 家有學語兒(遊戲篇)
- 教寶寶說話的十堂課
- 兒童語言障礙 理論、評量與教學
- 兒童語言與溝通障礙

製作日期：2012/5/15